

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«История туризма»

По направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик:

доц. кафедры, канд. пед. наук,

доц. С.Н. Кобзова

И.о. заведующего кафедрой географии

Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «21» ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «История туризма» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.06.2017 № 516.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
«История туризма» как учебная дисциплина. Периодизация развития туризма	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование.
Путешествия в Древнем мире	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Путешествия в Средневековье	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на

		вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Великие географические открытия и их значение в развитии путешествий	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Развитие туризма и инфраструктуры туризма в Новое время	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Туризм на рубеже XIX-XX веков	УК-5	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.
Развитие туризма на современном этапе	УК-5	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.
Текущая аттестация	УК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p>Знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>Умеет использовать различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимся – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; различными способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	-
Самостоятельная работа	30	-	-

Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. История туризма как наука.
2. Теоретическое и практическое значение знаний из истории туризма.
3. Понятие «путешествие» и «туризм» их сущность и соотношение.
4. Подходы к периодизации истории туризма и критерии.
5. Периодизация истории развития туризма В.Б. Сапуновой.
6. Сущность периодизации истории развития туризма по В.А. Квартальнову.
7. Критерии и периодизация развития туризма по Дж. Уокеру.
8. Отечественные исследователи истории развития туризма.
9. Периодизация истории туризма по исторической типологии культур.
10. Раскройте содержание понятия «Древний мир».
11. Особенности развития путешествий в Древнее время.
12. Странствия шумеров: цель и география.
13. Мотивация путешествий хараппанцев.
14. География путешествий древних египтян.
15. Путешествия и экспедиции финикийцев и карфагенян.
16. Древние китайские путешественники: цель странствий и их результаты.
17. Древние мировые пути и их значение для развития путешествий.
18. Мотивации путешествий в Древнее время.
19. Зарождение протоиндустрии для путешествующих в Древнее время.
20. Морские путешествия в Древней Греции.
22. Первые научные путешествия.
23. Торговые поездки – один из видов путешествий в эпоху Античности.
24. Зарождение путешествий со спортивными целями в Древней Греции.
25. Зарождение индустрии путешествий в Древней Греции.
26. Виды путешествий в Древнем Риме.
27. Зарождение индустрии путешествий в Древнем Риме.
28. Назовите и охарактеризуйте основные факторы развития путешествий в эпоху Средневековья.
29. Назовите выдающихся путешественников эпохи Средневековья.
30. Дайте оценку роли викингов в истории путешествий.
31. Назовите факторы развития традиций гостеприимства.
32. Периодизация эпохи Великих географических открытий.
33. Социально-экономические предпосылки дальнейшего развития путешествий в эпоху Великих географических открытий.
34. Генрих Мореплаватель и его вклад в Великие географические

открытия.

35. Поиски и открытия португальцами морского пути к Индии. Плавание Бартоломеу Диаса и Васко да Гамма, их значение.

36. Поиски испанцами морского пути к Индии. Плавание Христофора Колумба и их результаты.

37. Первое кругосветное путешествие под руководством Фернана Магеллана.

38. Последователи Колумба в освоении Нового Света: плавание Педро А. Кабрала, Алонсо де Охеда, Франсиско Писсаро, Эрнана Кортеса и их результаты.

39. Арабские исследователи и их вклад в географические открытия.

40. Новые изменения в сфере гостеприимности эпохи Великих географических открытий.

41. Экономические и социальные предпосылки становления туризма в XIX ст.

42. Историко-географические факторы появления туризма в Англии.

43. Основные направления туризма в XIX ст.

44. Предпосылки появления массового туризма.

45. Особенности научно-исследовательских экспедиций (А. Гумбольдта, Х. Клаппертона, Д. Ливингстона, Р. Фицроя, Т. Митчела) и их значение.

46. Исследователи и первооткрыватели Арктики, Антарктики и Антарктиды.

47. Экспедиции к Северному и Южному полюсам Земли.

48. Личности туристической деятельности их вклад в развитие туризма.

49. Создание туристской инфраструктуры и курортов.

50. Развитие туристской индустрии в XIX–XX вв.

51. Пионеры массового издательства специальной литературы для путешественников.

52. Вклад организации «Друзья природы» в развитие туризма.

53. Первое туристическое агентство и первые туры с использованием транспорта.

54. ВТО: принципы функционирования, роль в развитии туризма.

Хартия.

туризма и Кодекс туриста: основные положения.

55. Туризм на современном этапе и перспективы его развития.

Практические задания

Задание 1:

1. К теме «Активизация путешествий в эпоху Античности» подберите учебный материал и в программе Microsoft Power Point подготовьте **презентацию** по теме:

- Путешествия с научными целями в Античное время;
- Путешествия со спортивными целями в Древней Греции;
- Путешествия с торговыми целями в Античное время;

- Путешествия с лечебными целями в Древних Греции и Риме;
- Развитие гостеприимства в эпоху Античности.

Презентация должна включать следующие сведения:

- 1) историческое время; 2) местоположение древней страны; 3) особенности ее развития; 4) виды путешествий, которые имели место и их мотивации; 5) география путешествий; 6) путешественники, которые их осуществляли; 7) результаты путешествий и их значение.

Задание 2:

1. Используя литературные и картографические источники, составьте короткие описания путешествий: мифических героев Ясона и Одиссея, плавание Неарха и Пифея. Описания дополните схемами маршрутов этих путешествий.

2. Заполните таблицу 1.1, которая отразит этапы зарождения путешествий и индустрии путешествий в Античное время:

Таблица 1.1

Основные этапы зарождения путешествий и индустрии путешествий в Античности

Историческое время	Древняя Греция	Древний Рим
VIII в. к н.э.	Ознакомительные путешествия, изучение окраинных территорий ойкумены	
...

3. Презентуйте выполненное творческое задание.

Задание 3:

1. К теме «**Великие Географические Открытия и их значение для развития путешествий**» подберите учебный материал и в программе Microsoft Power Point подготовьте **презентацию** по теме:

- Путешествия Христофора Колумба и открытие тропической Америки;
- Открытие морского пути в Индию (экспедиция Васко да Гамы);
- Открытие португальцев и испанцев в Северной Америке;
- Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана;
- Поиски Северо-Восточного прохода;
- Открытие англичан и французов в Северной Америке;
- Путешествия русских землепроходцев Харитона Лаптева, Ивана Москвитина, Семёна Дежнев и др. и их значение;
- Открытие Австралии.

Презентация должна включать следующие сведения:

- 1) историческое время; 2) особенности социально-экономического развития стран; 3) виды путешествий, которые имели место и их мотивации; 4) география путешествий; 5) путешественники, которые их осуществляли; 6) результаты путешествий и их значение.

Тестовые задания (примеры)

1. Укажите основные мотивы путешествий в древнем мире:
 - а) завоевательские походы (в том числе и крестовые);
 - б) лечение;
 - в) паломничество;
 - г) поиск более комфортных условий для существования.
2. Кто из ученых предложил периодизацию истории туризма за технико-экономическими изменениями в обществе:
 - а) И.О. Квартальнов;
 - б) Дж. Уокер;
 - в) И.Ю. Афанасьев;
 - г) М. Твен.
3. В каком году срок “турист” вошел в литературное употребление:
 - а) 1780 р.;
 - б) 1800 р.;
 - в) 1870 р.;
 - г) в 1898 г.
4. В период от 40 до 10 тыс. лет потому состоялось заселение всех материков кроме:
 - а) Северной Америки;
 - б) Южной Америки;
 - в) Антарктиды;
 - г) Африки.
5. Первыми в Атлантический океан вышли:
 - а) хараппанцы;
 - б) египтяне;
 - в) финикийцы;
 - г) шумеры.
6. В первый раз, по поручению египетского фараона Нехо II, осуществили путешествие вокруг Ливии (Африка):
 - а) финикийцы;
 - б) шумеры;
 - в) хараппанцы;
 - г) египтяне.
7. Первые географические данные о разнообразных странах были изложены древнегреческим ученым:
 - а) Геродотом;
 - б) Платоном;
 - в) Страбоном;
 - г) Аристотелем.
8. Какие спортивные игры в Древней Греции проводились раз в восемь лет:
 - а) Истмийски;
 - б) Немейски;
 - в) Олимпийские;
 - г) Пифийски.

9. В честь какого бога из 776 г. до н.э. проводились Олимпийские игры:

- а)** Посейдона;
- б)** Аполлона;
- в)** Зевса;
- г)** Ареса.

10. Как назывались сооружения для размещения людей, которые путешествуют, в Древней Греции:

- а)** мансионы;
- б)** музейоны;
- в)** стабулярии;
- г)** пандокеи.

11. В каком году Аппий Клавдий построил первую мощеную дорогу в Древнем Риме:

- а)** в 312 г. до н.э.;
- б)** в 306 г. до н.э.;
- в)** в 225 г. до н.э.;
- г)** в 206 г. до н.э.

12. В Древнем Риме для путешествий использовали большой экипаж (тележка) на четырех колесах, который назывался:

- а)** карпенти;
- б)** реди;
- в)** карруки;
- г)** цизии.

13. В Иерусалиме особенную «сервисную службу» для паломников выполнял рыцарский Орден:

- а)** проксенов;
- б)** госпитальеров;
- в)** эвергетов;
- г)** ксенов.

14. Главная святыня христиан Храм Гроба Господний был построен в IV ст. в городе:

- а)** Вифлеем;
- б)** Иерусалим;
- в)** Назарет;
- г)** Сидон.

15. Первый путеводитель «Повесть Епифания Агиаполита о Сирии и Св. Граде» для паломников назывался:

- а)** бедекер;
- б)** итинерарий;
- в)** вадемекум;
- г)** описание.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Путешествия с научными целями в Античное время.
2. Путешествия со спортивными целями в Древней Греции.
3. Путешествия с торговыми целями в Античное время.
4. Путешествия с лечебными целями в Древних Греции и Риме.
5. Развитие гостеприимства в эпоху Античности.
6. Маршрут русского купца Афанасия Никитина.
7. Военные походы Ермака в Сибирское ханство.
8. Маршрут экспедиции Василия Пояркова и каково ее значение.
9. Географические открытия во время экспедиции Ерофея Хабарова, маршрут его экспедиции.
10. Маршрут экспедиции Семена Дежнева и географические открытия.
11. Значение экспедиции Владимира Атласова, ее маршрут и географические открытия.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену (устному)

1. Предпосылки возникновения и развития путешествий в древности.
2. Виды перемещений древних людей в эпоху первобытности.
3. Освоение и заселение материков.
4. Главные причины, побуждающие людей к путешествиям на Древнем Востоке.
5. Мотивы большинства экспедиции финикийцев. Значение и результаты этих путешествий.
6. Торговые маршруты шумеров и их география.
7. Цели экспедиций в Древнем Египте и их значение.
8. Морские путешествия в Древнем Китае.
9. Виды путешествий в Древней Греции.
10. Первые научные путешествия в Древней Греции.
11. Зарождение спортивного «туризма» в Древней Греции.
12. Развитие путешествий и «инфраструктуры» путешествий в Древней Греции.
13. Виды путешествий в Древнем Риме.
14. Основные факторы развития путешествий в эпоху Средневековья.
15. Виды путешествий в эпоху Средневековья.
16. Паломничество и Святые места в Средние века.
17. Путешествия за «знаниями» и первые научные центры средневековой Европы.
18. Морские путешествия в Средневековье и их значение.
19. Особенности лечебного «туризма» в средневековой Европе.
20. Эпоха Великих Географических Открытий и ее значение для развития путешествий
21. Периодизация Эпохи Великих Географических Открытий.
22. Традиции гостеприимства и развитие путешествий на Руси в X–XV вв.
23. Первые путешествия восточных славян.
24. Путешествия землепроходцев: открытие и освоение новых земель.
25. Особенности развития путешествий в Новое время.
26. Научно-технические достижения Нового времени, способствующие развитию путешествий.
27. Наиболее известные английские мореплаватели и их вклад в исследования новых земель и развитие путешествий.
28. Вклад Дж. Кука в исследования новых земель. «Негативные» и «положительные» научные результаты экспедиций Дж. Кука.
29. Наиболее известные французские мореплаватели и их роль в развитии путешествий XVII в.
30. Экспедиций, которые заложили основы научным исследованиям Аравии.
31. Основные «туристические» объекты Нового времени.

32. Объясните почему XIX в. стал рубежным в развитии туризма Нового времени.

33. Раскройте социально-экономические предпосылки развития туристической индустрии в XIX в.

34. Пионеры массового издательства специальной литературы для путешественников.

35. Вклад организации «Друзья природы» в развитие туризма.

36. Первое туристическое агентство и первые туры с использованием транспорта.

37. ВТО: принципы функционирования, роль в развитии туризма. Хартия туризма и Кодекс туриста: основные положения.

38. Туризм на современном этапе и перспективы его развития.

Образец оформления билета к экзамену

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии

Экзамен по дисциплине «История туризма»

По направлению подготовки	43.03.02 «Туризм»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	1

БИЛЕТ № 1

1. Предпосылки возникновения и развития путешествий в древности.
2. Зарождение спортивного «туризма» в Древней Греции.
3. Туризм на современном этапе и перспективы его развития.

Утверждено на заседании кафедры географии,
протокол № 1 от «29» августа 2023 года

И.о. заведующего кафедрой географии _____ Ю.Ю. Чикина

Экзаменатор _____ С.Н. Кобзова